

Питання виховної роботи з забезпечення кредитно-модульної форми навчання

А.І.КУБАХ, канд. екон. наук

Харківська національна академія міського господарства

В.Б.КУБАХ

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

Робота з забезпечення кредитно-модульного навчання повинна починатися на кафедрі з відповідної підготовки викладачів. Демократія – це перш за все вільний вибір і переобрання. В ідеалі в даному разі маєтись на увазі вибір студентом викладача і право студента вибирати іншого. В наших конкретних умовах це просто нереально. Для свідомого і зваженого вибору студент повинен мати змогу порівняльного співставлення кількох знавців предмету, бажано до початку викладання. Практично ця утопія не реалізується. Тому весь професорсько-викладацький склад кафедри повинен однаковою мірою бути підготовленим до роботи зі студентами по кредитно-модульній системі. На кафедрі повинна бути підготовлена вся документація.

Важливого значення набуває робота викладача зі студентами щодо глибокого роз'яснення їм суті кредитно-модульної системи, детального опрацювання на прикладі конкретного навчального курсу її основ і особливостей. Студент повинен ясно усвідомити, що корисного дає йому ця система, в чому її конкретні переваги перед звичайною системою, про перспективи для студента і випускника у майбутньому загальноєвропейському науковому і освітньому просторі. Бесіда зі студентами повинна дати ґрунтовний порівняльний аналіз вітчизняної системи науки і освіти з європейською моделлю, причому наголос слід робити на підвищенні вимогливості до рівня знань, відпрацювання критеріїв оцінки знань.

Відповідальною організаційною роботою є розподіл матеріалу на змістовні модулі, кожний з яких повинен становити завершений комплекс питань, що складають одну цілісну тему, блок логічно пов'язаних однією структурою частин наукової проблеми. Завданням викладача є звернення уваги студента на послідовність вивчення матеріалу, не допускати фрагментарності засвоєння курсу. Стислий термін викладання курсу вимагає від викладача додаткових занять з окремими студентами і невеликими їх групами, а також посилення вимог до ліквідації студентами поточної академічної заборгованості.

Вдосконалення вимагає при використанні кредитно-модульної системи організація самостійної студентської роботи, перш за все, з точки зору посилення її творчого характеру. Слід максимально вико-

ристати можливості для виховання у майбутніх фахівців готовності й потреби творчого підходу до справи.

Має свою специфіку і усне опитування в умовах кредитно-модульної системи. Викладачу можна фіксувати, на які запитання і як відповів студент в ході усного опитування, маючи до екзамену або заліку облік таких відповідей, що потім допоможе об'єктивізувати оцінку при завершенні вивчення курсу.

Невід'ємним елементом кредитно-модульної оцінки знань стало тестування. Результати тестування треба аналізувати разом зі студентами. Тестування дає результати лише у поєднанні з іншими методами перевірки знань, при чому необхідно враховувати відповідність звичайного випадкового вгадування відповіді без логічного аргументованого шляху до правильної відповіді.

Кредитно-модульна система потребує посилення міжпредметних, міжфакультетських зв'язків, узгодження витрат студентського часу, особливо з огляду на стислий термін, передбачений на вивчення предмета.